

Manuel d'utilisation de LEXIMALIN©

Manuel d'utilisation de LEXIMALIN©	1
Présentation	2
Pré-test	2
Ligne de base	4
Séances d'entraînement	6
Exercice 1	6
Exercice 2	7
Exercice 3	8
Exercice 4	8
Exercice 5	9
Séances de récapitulation (ou de contrôle)	10
Fin de l'entraînement	11

Présentation

LEXIMALIN© est une application « web », utilisable sur ordinateur ou tablette, qui participe à la rééducation du lexique orthographique pour des enfants à partir du CE2.

Cette application repose sur un protocole « papier » validé auprès de 39 enfants (voir le [manuel théorique](#) lien sur la page de description de Gnosia).

LEXIMALIN© repose sur les principes suivants :

- apprentissage sans erreur
- apprentissage implicite
- indiçage visuel
- appui sur la morphologie dérivationnelle.

LEXIMALIN© permet un entraînement spécifique et intensif, quotidien : vous pouvez « recommander » à votre patient, gratuitement, de pratiquer chez lui sur son ordinateur ou sa tablette. D'un simple clic, pour peu que l'adresse mail soit correctement saisie, vous envoyez cette recommandation à votre patient.

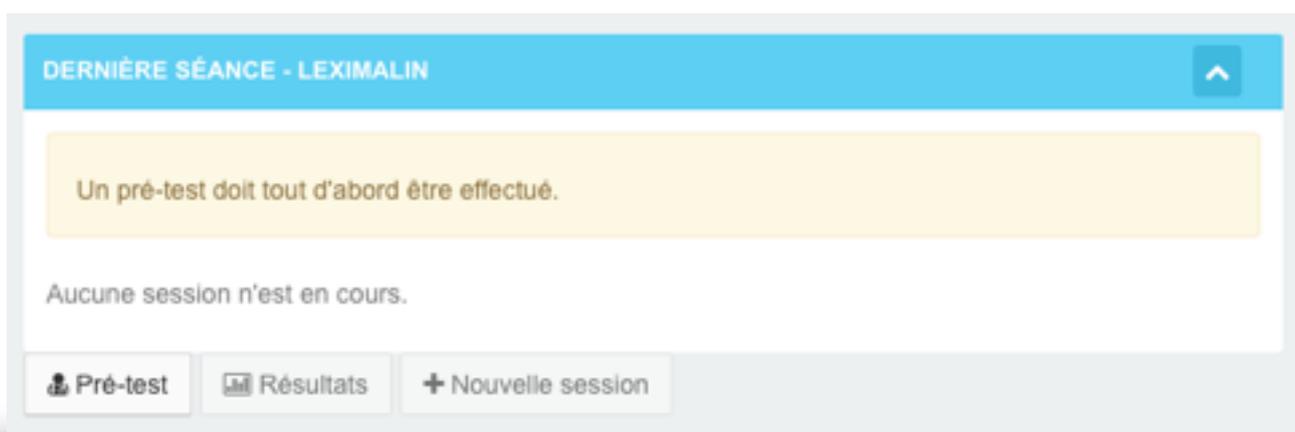
Le programme s'articule en quatre temps et s'étale sur 24 séances d'environ 15 minutes : pré-test, ligne de base, 20 séances, ligne de base, post-test.

1. Pré-test : il s'agit de s'assurer que l'enfant n'est pas d'un niveau trop faible pour espérer un bénéfice de l'entraînement. En fin de protocole le pré-test peut à nouveau être proposé ce qui permet de juger d'une généralisation éventuelle des progrès à du matériel non-entraîné (lecture et orthographe). Il peut aussi être proposé en post-test pour mesurer un effet de généralisation).
2. Ligne de base : pour l'orthophoniste comme pour le patient cette ligne de base permet de mesurer l'effet de l'entraînement sur des mots qui seront travaillés (lecture et orthographe). Pratiquée en fin de protocole elle renseigne sur la progression « spécifique » de l'enfant.
3. Séances d'entraînement : elles sont proposées par séries de 4. Elles portent sur 5 mots par séance, avec 5 exercices à chaque fois. Ces séances peuvent être réalisées en présence de l'orthophoniste au cabinet ou au domicile du patient.
4. Séances de récapitulation : elles se déroulent nécessairement avec l'orthophoniste et permettent de consolider l'acquisition des 20 mots vus lors des 4 séances précédentes.

Pré-test

Lorsque vous décidez de proposer LEXIMALIN© à un de vos patients, il vous faut créer une fiche patient (voir pdf général sur les applications en ligne de Gnosia) et affecter ce logiciel à votre patient.

Dès lors, en accédant à la fiche du patient vous verrez ceci :



En effet afin de vérifier que votre patient a toutes les chances de bénéficier de LEXIMALIN© nous nous assurons qu'il n'est pas trop en difficulté du moins en ce qui concerne l'orthographe.

Quand vous aurez choisi « Pré-test » une page s'ouvre :

Bonjour,

Vous vous apprêtez à démarrer un protocole Leximalin© avec votre patient. Ce protocole a été validé dans sa version « papier » et nous l'avons adapté en maintenant l'objectif d'une validation.

C'est pourquoi nous avons inclu un pré-test qui comporte une épreuve de lecture de phrases (La Belette, test validé et en cours de normalisation: **TELECHARGEMENT DU TEST**), et une épreuve de dictée de mots dont la liste est présentée ci-dessous.

Par ailleurs, pour qu'il tire bénéfice de cet entraînement, votre patient doit être à un niveau de performance suffisant: il doit avoir obtenu un score supérieur à 10% de réussite en dictée et/ou en lecture à notre pré-test.

Attention à respecter l'ordre de passation.

Saisie des résultats du pré-test

Lecture - La Belette

Nombre de mots mal lus	<input type="text" value="10"/>	Nombre de mots bien lus en 3 min	<input type="text" value="103"/>
------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Écriture - Dictée

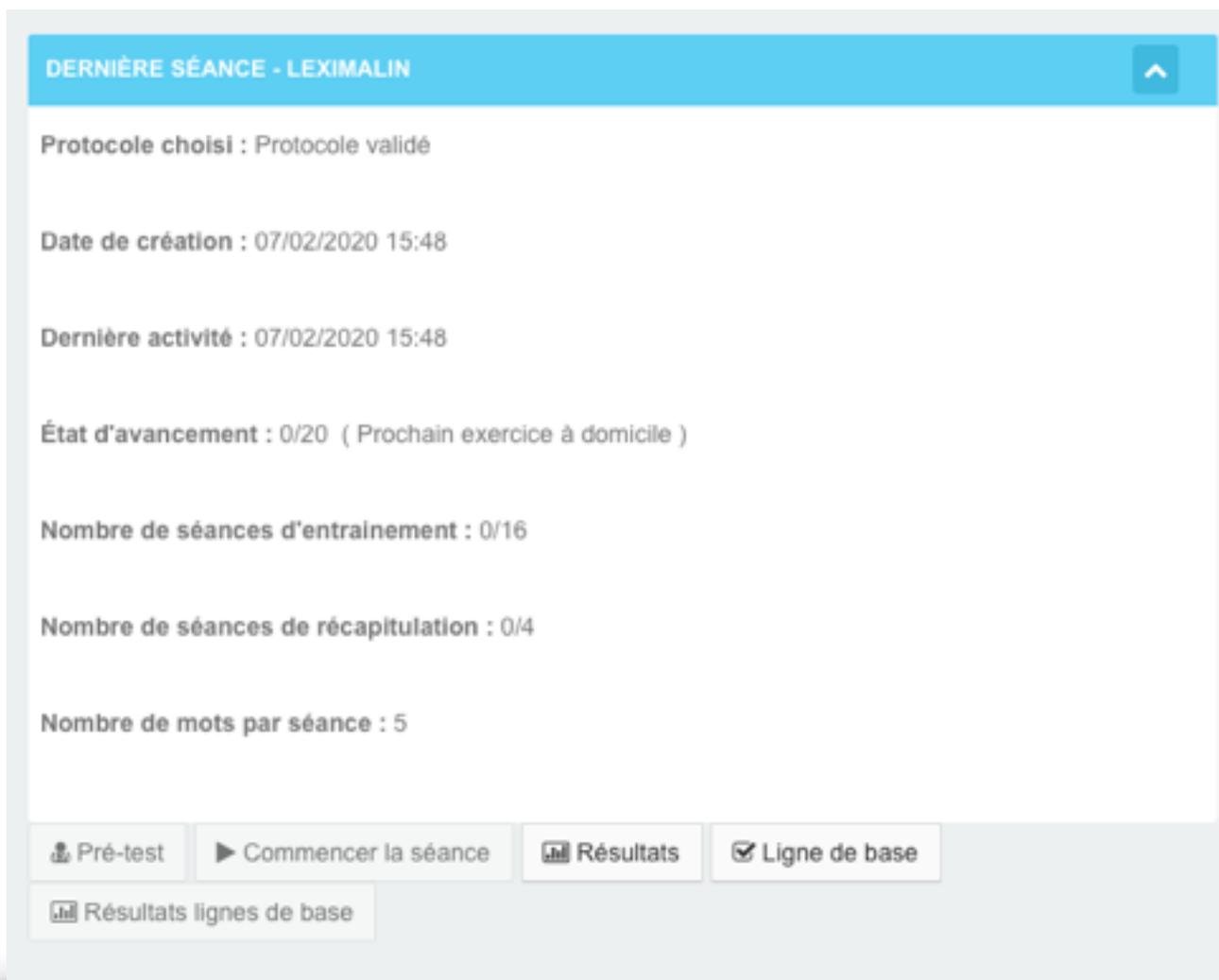
pression :	<input checked="" type="radio"/> Bien écrit	<input type="radio"/> Mal écrit	mêler :	<input type="radio"/> Bien écrit	<input checked="" type="radio"/> Mal écrit
prenant :	<input type="radio"/> Bien écrit	<input checked="" type="radio"/> Mal écrit	ruban :	<input checked="" type="radio"/> Bien écrit	<input type="radio"/> Mal écrit

Pour l'épreuve de lecture vous pouvez télécharger le test « la belette » (étalonnage et publication en cours), et vous pouvez dicter les mots de la liste présente à l'écran. En bas de page il suffit de cliquer sur valider (pas de marche arrière possible pour corriger une réponse !).

Après validation vous devrez « choisir » le type de protocole à suivre. Pour le moment seul le « protocole validé » (mêmes mots que dans le protocole décrit dans le chapitre sur l'entraînement lexical) est accessible, d'autres sont en cours d'élaboration.

Ligne de base

Vous arrivez alors sur cette page et devez cliquer sur « ligne de base » :



DERNIÈRE SÉANCE - LEXIMALIN

Protocole choisi : Protocole validé

Date de création : 07/02/2020 15:48

Dernière activité : 07/02/2020 15:48

État d'avancement : 0/20 (Prochain exercice à domicile)

Nombre de séances d'entraînement : 0/16

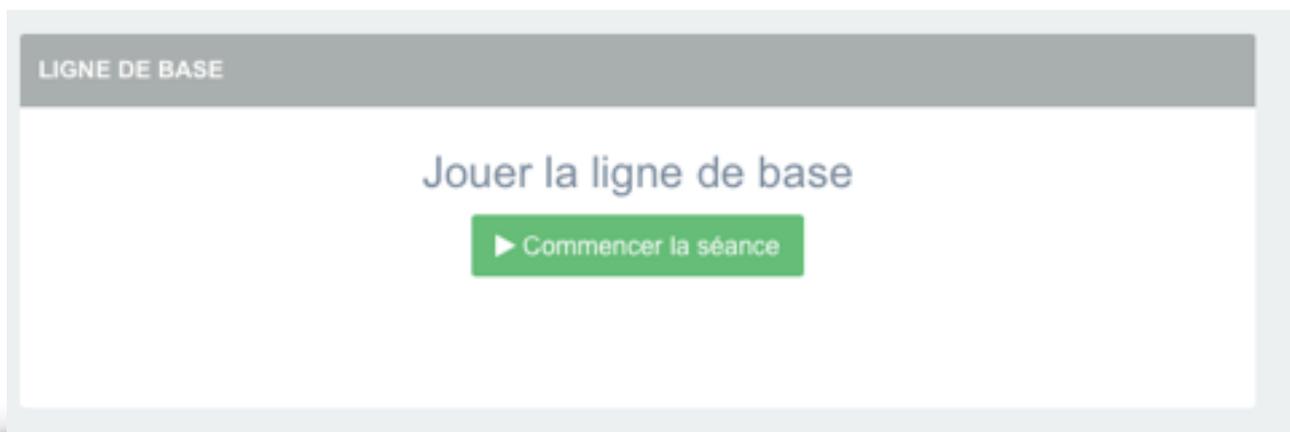
Nombre de séances de récapitulation : 0/4

Nombre de mots par séance : 5

Pré-test Commencer la séance Résultats Ligne de base

Résultats lignes de base

encore un clic pour démarrer :



LIGNE DE BASE

Jouer la ligne de base

Commencer la séance

et vous arrivez sur une nouvelle page qui vous permet de télécharger la liste de mots à dicter puis à faire lire (dans cet ordre !). En dictée il est recommandé de mettre les mots en contexte

LIGNE DE BASE

Liste de mots étudiés durant la session

*Indiquer en cliquant sur le bouton correspondant si le patient a bien ou mal lu le mot.
En cas d'erreur, indiquez sur quelle partie du mot se situe l'erreur.*

📄 Télécharger la liste des mots

serrer	Écriture du mot	Mot bien écrit	Mot écrit avec erreur	Modifier
	Lecture du mot	Le mot a été bien lu	Le mot a été mal lu	Modifier
année	Écriture du mot	Mot bien écrit	Mot écrit avec erreur	Modifier
	Lecture du mot	Le mot a été bien lu	Le mot a été mal lu	Modifier
revendre	Écriture du mot	Mot bien écrit	Mot écrit avec erreur	Modifier
	Lecture du mot	Le mot a été bien lu	Le mot a été mal lu	Modifier

Par exemple on peut dire « je vais serrer la ceinture,.. le verbe -serrer », puis « il a attendu une année,.. une -année »,..

Une fois l'épreuve achevée il faut enregistrer les réponses (un clic sur la bonne case et « modifier » en cas d'erreur de saisie) puis valider la page.

Une invitation à retourner sur la page du patient apparaît, et la première séance sera disponible le lendemain.

Séances d'entraînement

Si vous envisagez de faire pratiquer l'enfant à domicile, il est nécessaire d'inviter un des parents à cette séance pour éviter des erreurs de procédure, en principe peu probable mais deux précautions valent mieux qu'une. C'est l'occasion aussi d'expliquer les principes de l'entraînement.

Exercice 1

Après deux clics pour démarrer la séance vous arrivez au premier exercice qui vise à faire acquérir 5 mots, un à un :

SÉANCE N°1 - EXERCICE N°1 - ACQUISITION DES MOTS UN PAR UN EN PRÉSENTATION ALTERNÉE

Le mot travaillé est le suivant

“ gRaNdIr ”

▶ Écouter le mot

1. Lire le mot à voix haute

Le mot a été bien lu Le mot a été mal lu

Cliquer sur le bouton pour indiquer que le mot a été lu.

2. Écrire le mot: 7 lettre(s)

Essayer jusqu'à écrire le mot correctement.

Passer au mot suivant →

Tout d'abord vous devez lire le mot (ou le faire lire par votre machine) puis demander à l'enfant de « lire » à son tour.

Cette procédure s'inscrit dans une démarche d'apprentissage sans erreur.

Le mot est présenté en « gRaPhleS » alternées pour induire par indiçage un attrait pour l'identité des lettres.

Ensuite l'enfant copie (écrit) le mot au clavier (au besoin placer le curseur ou sélectionner la case de la première lettre). Il n'a pas à reproduire l'alternance majuscule/minuscule. Quand il écrit la bonne lettre, elle s'affiche et le curseur se déplace et permet de passer à la suivante. Sinon un signal sonore retentit et la lettre ne s'affiche pas.

Cet écran sera ensuite reproduit avec les 4 autres mots de la série.

Exercice 2

L'exercice suivant repose sur le principe d'apprentissage sans erreur et vise la consolidation du lexique orthographique en lecture. Il faut choisir un mot à gauche puis trouver les 3 autres occurrences à droite, dans des présentations graphiques différentes. Idéalement l'enfant doit lire le mot quand il clique dessus. On ne peut changer de cible tant qu'on n'a pas trouvé les 3 occurrences.

Liste des mots

grandir ✓
nager ✓
compter
humide
cercle

Liste des associations

cOmPtEr	cErCle
NAGER	gRoSsIr
COMPTER ✓	nAgEr
gRaNdIr	grANDir
CERCLE	prISON
EMPlir	Humide
hUmIdE	GRANDIR
bOuLeT	HUMIDE
cOMPTEr	naGER
FUMÉE	CERcle

[Passer à l'exercice suivant →](#)

Exercice 3

Cet exercice est identique à l'exercice 1.

Exercice 4

Cet exercice est une introduction à la morphologie dérivationnelle : il s'agit d'identifier des mots « de la même famille » que la cible. Il fonctionne comme l'exercice 2.

Sélectionner un mot à gauche et l'associer aux bons mots de droite.

Liste des mots

grandir
nager
compter
humide
cercle

Liste des associations

ENCERCLER	déCOMPTer
RemplISSAGE	SUFFIsance
GRANDeur	CECLage
COUVERTure	AgrandISSEMENT
comptAGE ✓	nageOIRE
désHUMIDifier	surNAGer
déGROSSir	humidITÉ
reNAÎTRE	

Passer à l'exercice suivant →

Exercice 5

Ce dernier exercice est construit comme l'exercice 1 et 3 mais cette fois le mot à acquérir ne reste pas à l'écran, il ne sera affiché que 5 secondes : il s'agit pour l'enfant de récupérer la forme orthographique en production.

SÉANCE N°1 - EXERCICE N°5 - RECONNAISSANCE ET RAPPEL ORTHOGRAPHIQUE DES MOTS UN À UN

Le mot travaillé est le suivant

Afficher le mot

Le mot ne sera affiché que pendant 5 secondes

1. Lire le mot à voix haute

Le mot a été bien lu Le mot a été mal lu

Cliquer sur le bouton pour indiquer que le mot a été lu.

2. Écrire le mot: 6 lettre(s)

Essayer jusqu'à écrire le mot correctement.

Passer au mot suivant →

Séances de récapitulation (ou de contrôle)

Cette séance ne peut se dérouler qu'au cabinet de l'orthophoniste.

Tout d'abord il faut télécharger la liste des mots entraînés lors des 4 séances précédentes pour les faire lire. Ensuite il faut les dicter à l'enfant.

SÉANCE DE CONTRÔLE N°1 - CONTRÔLE DES MOTS ÉTUDIÉS AU DOMICILE

Liste des mots étudiés durant les séances à domicile

*Indiquer en cliquant sur le bouton correspondant si le patient a bien ou mal lu le mot.
Les mots mal lus serviront pour la suite du contrôle.*

Télécharger la liste des mots

grandir	Lecture du mot	<div style="background-color: #28a745; color: white; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 2px;">Le mot a été bien lu</div> <div style="background-color: #dc3545; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Le mot a été mal lu</div>	nourrir	Lecture du mot	<div style="background-color: #28a745; color: white; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 2px;">Le mot a été bien lu</div> <div style="background-color: #dc3545; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Le mot a été mal lu</div>
	Écriture du mot	<div style="background-color: #28a745; color: white; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 2px;">Mot bien écrit</div> <div style="background-color: #dc3545; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Mot écrit avec erreur</div>		Écriture du mot	<div style="background-color: #28a745; color: white; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 2px;">Mot bien écrit</div> <div style="background-color: #dc3545; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Mot écrit avec erreur</div>
nager	Lecture du mot	<div style="background-color: #28a745; color: white; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 2px;">Le mot a été bien lu</div> <div style="background-color: #dc3545; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Le mot a été mal lu</div>	ranger	Lecture du mot	<div style="background-color: #28a745; color: white; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 2px;">Le mot a été bien lu</div> <div style="background-color: #dc3545; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Le mot a été mal lu</div>
	Écriture du mot	<div style="background-color: #28a745; color: white; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 2px;">Mot bien écrit</div> <div style="background-color: #dc3545; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Mot écrit avec erreur</div>		Écriture du mot	<div style="background-color: #28a745; color: white; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 2px;">Mot bien écrit</div> <div style="background-color: #dc3545; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Mot écrit avec erreur</div>

Les mots échoués alimenteront les exercices suivants, qui reprennent l'organisation des séances d'entraînement (sauf l'exercice 3).

Acquisition sans erreur (1 et 3 en entraînement), Reconnaissance graphies variables (2), Dérivés morphologiques (4), puis consolidation (5).

Ensuite la prochaine séance redémarre un cycle entraînement puis contrôle.

Fin de l'entraînement

A l'issue des 20 séances vous êtes invité à proposer une nouvelle fois la ligne de base.

Vous pourrez ensuite accéder aux résultats depuis la fiche de votre patient.

Vous verrez alors les résultats des deux passations, le % d'évolution des scores ainsi que la liste de mots erronés en transcription comme en lecture.

	Première ligne de base		Dernière ligne de base
Date de la ligne de base	07/0	Nombre d'erreurs	08/02/2020
Dictée	20		9
Lecture	4		0
Évolution (%)	↑ 27.5% (Le patient a fait moins d'erreur)		